

Для ребят, их родителей и учителей

«В путешествие с грамматикой» – вторая часть пособия по русскому языку, предназначенная для двуязычных детей 10-11 лет. В ней мы продолжаем рассказ о двух подружках, героинях первой части курса – «Приключения в городе Грамотеев».

Во второй части серьезное внимание уделено обогащению словарного запаса двуязычного ученика, развитию навыков письменной речи и работе с текстом. Включение большого количества страноведческой и историко-культурной информации, присутствующей как в сюжетной ткани повествования, так и в различных заданиях и упражнениях, помогает расширить знание ребят о России, ее культуре и истории.

Как и в первой части, уроки в **«В путешествие с грамматикой»** состоят из текстового раздела и собственно грамматического. Тексты, в которых рассказывается о необыкновенных приключениях двух подружек во время летних каникул, предназначены для усвоения новых и повторения изученных орфографических и морфологических правил, для запоминания и употребления новых слов и выражений, тренировки основных словообразовательных моделей, анализа текста и разбора слов и предложений по составу. Кроме того, тексты многих уроков и ряда упражнений, а также иллюстрации к урокам используются в качестве дополнительного материала по развитию навыков письменной речи: изложений, свободного пересказа текста по плану, развернутого ответа на вопрос, описаний и сочинений. Благодаря этому, не только закрепляется употребление новых слов и конструкций, но и основательно прорабатывается страноведческая и культурологическая информация уроков.

В грамматическом разделе второй части курса темы по морфологии (падежная система прилагательного и числительного, сравнительная и превосходная степени прилагательного, повелительное и сослагательное наклонения глагола, вид) перемежаются с темами по орфографии, словообразованию (употребительные суффиксальные и префиксальные модели) и лексикологии (синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, иностранные заимствования), без которых невозможно успешное обогащение словарного запаса двуязычного ученика.

Последние пятнадцать уроков второй части посвящены анализу структуры простого и сложного предложения (вводные слова, обращения, сравнительные и причастные обороты, различные типы сложных предложений), а также постановке знаков препинания. Освоение этих тем направлено прежде всего на расширение возможностей ученика при выражении собственных мыслей на письме. Изучение различных синтаксических структур и оперирование разнообразными терминами проходят, как правило, без серьезных затруднений, поскольку и в средних школах страны проживания дети в этом возрасте тоже знакомятся с подобным материалом.


Проверочные работы предполагают выполнение заданий как в классе, так и дома, и нацелены не только на повторение изученного материала, но и на тренировку умения самостоятельно формулировать свои мысли в письменном виде.


В конце учебника дается обзор основных грамматических правил курса в таблицах, а также словарь незнакомых слов, которые помечены в уроках звездочкой (*).

Учебник **«В путешествие с грамматикой»** организован следующим образом:

□ Учебник состоит из 14 блоков. В каждый блок входят пять уроков и проверочная работа **«Проверь себя в классе и дома»** по пройденным темам. В каждом уроке предлагается 6-8 устных и письменных упражнений. Урок рассчитан на одну неделю при разовом занятии с учителем в школьных условиях.


□ Каждый урок учебника открывается отрывком из повествования о приключениях двух подружек. Текстовая часть сопровождается заданиями, нацеленными на усвоение и повторение орфографических и морфологических правил, на работу со словом и предложением, их структурой и значением, а также на анализ текста и тренировку письменных навыков ученика.

□ В разделе **«Грамматика»**  дается определение и разъяснение грамматических явлений. Правила не только вводят новые понятия, систематизируют материал, но и предлагают стратегии запоминания и активного применения их в практической работе. Подача и объяснение нового материала разбиты на мельчайшие сегменты. (Например, склонению прилагательного и различных разрядов местоимения посвящено пятнадцать уроков.)

В разделе **«Давай выучим и потренируемся»**  приводятся таблицы с конкретными формами, помогающие ребенку визуально систематизировать новый материал. За ними следуют упражнения, направленные на разбор и закрепление новых правил.

В разделе **«Давай поработаем в тетради»**  предлагается ряд упражнений на тренировку и активное применение изученных правил. Много заданий нацелено на активизацию ассоциативно-когнитивных связей. Практически в каждом уроке встречается упражнение типа «Это интересно знать!», в котором дается страноведческая и историко-культурная информация, в основном тематически привязанная к тексту урока. В учебник включено также много стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, ребусов, грамматических и лексических кроссвордов.

Большинство уроков завершается разделом **«Давай повторим»** , в котором дается одно-два упражнения на повторение пройденного материала.

В разделе **«Проверь себя в классе и дома»**  предлагаются вопросы на повторение и закрепление теории и терминологии, несколько упражнений по пройденному материалу, а также темы для сочинений или изложений (с планом и без него).

Мы благодарим всех детей Русской школы г. Амстердама, которые были привлечены к этому проекту. Отдельно хочется поблагодарить Людмилу Лысову (Роттердам) и Наталино Даньшину (Амстердам) за ценные советы и замечания, которые были учтены в ходе работы над составлением учебника. Мы выражаем благодарность фонду «Русский мир» и Посольству Российской Федерации в Нидерландах за финансовую поддержку в реализации этого проекта.

Оглавление

урок	название урока и темы по грамматике	стр.
1	Алла в гостях у бабушки и дедушки (прилагательное: род и число)	12
2	Встреча с Ларой (прилагательные женского рода)	15
3	Поездка на конюшню (прилагательные мужского и среднего рода: родительный и винительный падеж)	18
4	На конюшне (прилагательные мужского и среднего рода: дательный падеж)	22
5	Красная площадь (прилагательные мужского и среднего рода: творительный падеж)	26
	Проверочная работа (уроки 1 – 5)	30
6	Прогулка по Кремлю (прилагательные мужского и среднего рода: предложный падеж)	31
7	Поездка на дачу (прилагательные во множественном числе)	35
8	В Третьяковской галерее (прилагательные: родительный и предложный падеж множественного числа)	39
9	Поездка в Сергиев посад (прилагательные: дательный падеж множественного числа)	43
10	В Троицком монастыре (прилагательные: творительный падеж множественного числа)	47
	Проверочная работа (уроки 6 – 10)	52
11	Привидение (беглая гласная у существительных мужского рода; синонимы)	53
12	Ах, Арбат, мой Арбат... (беглая гласная у существительных на <i>-ка/-ко</i> в родительном падеже множественного числа)	57
13	В Московском зоопарке (существительные множественного числа на <i>-ата/-ята</i>)	61
14	Перед самым днём рождения (существительные множественного числа на <i>-ане/-яне</i>)	65
15	Сюрприз (беглая гласная у существительных женского и среднего рода в родительном падеже множественного числа; антонимы)	69
	Проверочная работа (уроки 11 – 15)	73

Оглавление

урок	название урока и темы по грамматике	стр.
16	Знакомство с царём (существительные на <i>-мя</i> : единственное число)	74
17	Смерть царицы (существительные на <i>-мя</i> : творительный падеж единственного числа; правописание слов с заглавной буквы)	78
18	Встреча со старцем (существительные на <i>-мя</i> : множественное число)	82
19	Два царя на троне (притяжательные местоимения мужского и среднего рода единственного числа)	86
20	Град Петров (притяжательные местоимения женского рода единственного числа)	91
	Проверочная работа (уроки 16 – 20)	95
21	Фейерверк в Летнем саду (притяжательные местоимения во множественном числе)	96
22	Императрица позирует (существительные на <i>-ие</i> : предложный падеж единственного числа; перенос слов)	100
23	Разговор с императрицей (существительные на <i>-ие</i> : родительный падеж множественного числа)	104
24	Прогулка в саях (указательные местоимения мужского и среднего рода единственного числа)	108
25	Встреча с мужиками в лесу (указательные местоимения женского рода единственного числа)	112
	Проверочная работа (уроки 21 – 25)	117
26	У Пушкина в Михайловском (определятельные местоимения мужского и среднего рода единственного числа)	118
27	Приглашение на бал (определятельные местоимения женского рода единственного числа)	122
28	На балу (указательные и определятельные местоимения во множественном числе)	126
29	Во сне или наяву? (чередование согласной корня в глаголах первого спряжения)	131
30	Рассказ подружек (чередование согласной корня в глаголах второго спряжения)	135
	Проверочная работа (уроки 26 – 30)	139

31	Поезд «Москва – Санкт-Петербург» (вид и время глаголов)	140
32	Знакомство с Петербургом (чередование гласных в корнях глаголов)	145
33	Фонтаны Петергофа (приставки и совершенный вид глагола)	150
34	Совершенно испорченный день (правописание приставок <i>без-/бес-, воз-/вос- (вз/вс), из-/ис-, раз-/рас-</i> и <i>с-</i>)	154
35	Измайловский кремль (разделительный <i>Ъ</i>)	158
	Проверочная работа (уроки 31 – 35)	161
36	Ура! Едем в Крым (правописание приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i>)	162
37	Встреча с Лариным братом (особые формы глагола в прошедшем времени; фразеологизмы)	166
38	Достопримечательности (суффиксы <i>-ыва-/ива-</i> у глаголов несовершенного вида; правописание <i>не</i> с глаголами)	170
39	Прогулка по Ялте (повелительное наклонение у глаголов)	174
40	На раскопках Херсонеса (правила образования видовых пар глаголов)	178
	Проверочная работа (уроки 36 – 40)	183
41	Голоса сквозь дрёму (образование прилагательных: суффиксы <i>-ян-, -ин-</i> и <i>-ск-</i>)	184
42	Семейный совет (образование прилагательных: суффиксы <i>-оин-/еин-</i> и <i>-н-</i>)	188
	Орёл или решка?	193
43	(образование прилагательных: суффиксы <i>-ов-/ев-, -чив-/лив-, -оват-/еват-</i> и <i>-еньк-/оньк-</i>)	
44	В Нижний Новгород (разряды прилагательных; краткие формы прилагательных)	197
45	Немного истории (наречия на <i>-о</i> и на <i>-а</i>)	202
	Проверочная работа (уроки 41 – 45)	207

Оглавление

урок	название урока и темы по грамматике	стр.
46	Поездка по Волге (сравнительная степень прилагательных и наречий)	208
47	Макарьевский монастырь (превосходная степень прилагательных; заимствования)	212
48	Экскурсия по заводу (частица <i>не</i> с прилагательными, наречиями, существительными и местоимениями)	217
49	Под стук колёс (образование и правописание наречий с дефисом)	222
50	Уральские сказы (правописание частицы <i>ни</i> с наречиями и местоимениями)	227
	Проверочная работа (уроки 46 – 50)	231
51	В Екатеринбурге (частицы <i>-то, -либо, -нибудь</i> и <i>кое-</i> с наречиями и местоимениями; несклоняемые существительные)	232
52	На рыбалке (изменение числительных <i>два – четыре</i> по падежам)	237
53	Сибирь-матушка (изменение числительных <i>пять – двадцать, тридцать</i> и <i>пятьдесят – восемьдесят</i> по падежам)	241
54	И потёк люд в Сибирь (изменение числительных <i>сорок, девяносто, сто</i> и <i>полтора</i> по падежам; омонимы)	245
55	История об истории (изменение числительных <i>двести – четыреста</i> и <i>пятьсот – девятьсот</i> по падежам)	250
	Проверочная работа (уроки 51 – 55)	254
56	Имена на карте (собирательные числительные)	255
57	Отставшие от поезда (структура простого предложения, члены предложения)	260
58	Непредвиденная авария (однородные члены предложения; сравнительные обороты)	266
59	Ночёвка в тайге (вводные слова и обращения)	271
60	Встреча со старушкой (страдательные причастия)	275
	Проверочная работа (уроки 56 – 60)	280

61	С лёгким паром! (причастный оборот; правописание наречий с приставками <i>в-</i> и <i>на-</i>)	281
62	Преданья старины глубокой (краткие формы страдательного причастия)	286
63	Воссоединение семьи (сложносочинённое предложение: соединительные союзы; правописание сложных прилагательных)	290
64	Выцветшая фотография (сложносочинённое предложение: противительные и разделительные союзы)	294
65	Иркутск – город декабристов (сложноподчинённое предложение: определительные и изъяснительные придаточные)	298
	Проверочная работа (уроки 61 – 65)	303
66	Звезда пленительного счастья (придаточные предложения места, времени и образа действия)	304
67	Нерпинарий (придаточные предложения цели, причины и уступки)	309
68	Город на Амуре (придаточные предложения условия; сослагательное наклонение)	313
69	Музейный день (постановка тире в простых предложениях)	318
70	Встречи и расставания (прямая и косвенная речь)	322
	Проверочная работа (уроки 66 – 70)	327
	Словарь незнакомых слов	328
	Грамматика в таблицах	331



Поездка на конюшню

1 Прочитай текст и вставь пропущенные буквы. Выполни задания к тексту.

Алла сидела на кухне и ап...етитно за...тракала. День был солн...чный, но не жаркий. Вдруг раздался к...роткий, настойчивый звонок в дверь. Бабушка направилась в прихожую.

– Тётя Рая, здра...ствуйте. А Алла дома? – послышался задорный голос вч...рашней знакомой Аллы. – Я сегодня еду на к...нюшню трен...роваться. Можно Алла поедет со мной?

– Ой, здорово! Но я не умею кататься на лошади, – заметила Алла, выскакивая из кухни.

– Не важно, научим, – д...ловитым тоном пообещала Лара.

Через час девочки выбегали из подъезда старинного дома. В метро Лара ловко прил...жила свой многоразовый билет к *турникёту и пропустила Аллу вперёд. Эскалатор ун...сил девочек глубоко под землю. Внизу Алле пок...залось, что она попала в зал подземного дворца: так всё кругом было красиво: хрустальные лампы, поз...лота, мраморные стáтуи, *мозáика.

Народу на Таганской было множ...ство. Люди шли спл...шным потоком, однако не т...лкались и не м...шали друг другу. Поезда подходили и уходили каждую минуту. И всё это напом...нало Алле огромный м...ханизм зав...днбх часов.

□ Запиши слова, от которых образованы прилагательные: **солнечный, жаркий, вчерашний, старинный, многоразовый, подземный, хрустальный, мраморный, заводной**. Выдели в них корень.

□ Опираясь на текст урока, опиши свои действия, когда ты оказываешься в метро. Запиши, что получилось, в тетрадь. Используй слова и сочетания: *прежде всего, сначала, потом, затем, в конце* и т.д.



Грамматика

Что надо знать?



Прилагательные **мужского и среднего рода** в именительном, родительном и винительном падежах отвечают на следующие вопросы и имеют окончания:

☞ **СРЕДНИЙ РОД** – в **именительном** и **винительном** падежах окончания совпадают ➤ (какое? / чьё?) ➤ **-ое/-ее** и **-ье**.

Например: (какое?) жаркое раннее лето
В это (какое?) жаркое лето выпало мало дождей.

☞ **МУЖСКОЙ РОД** – в **именительном** и **винительном** (для **неодушевлённых** слов) падежах окончания совпадают ➤ (какой? / чей?) ➤ **-ый/-ий/-ой**.

Например: вижу (какой?) больш**ой** син**ий** шар ➤ *вин. пад.*

☞ **МУЖСКОЙ** и **СРЕДНИЙ РОД** – в **родительном** падеже окончания совпадают ➤ (какого? / чьего?) ➤ **-ого/-(ь)его**.

Например: для (какого?) смешн**ого** клоун**а** ➤ *мужской род*
до (какого?) жарк**ого** ранн**его** лет**а** ➤ *средний род*

☞ **МУЖСКОЙ РОД** – в **винительном** падеже для **одушевлённых** слов (людей, животных) окончания как в родительном ➤ (какого? / чьего?) ➤ **-ого/-(ь)его**.

Например: вижу (какого?) смешн**ого** клоун**а**.

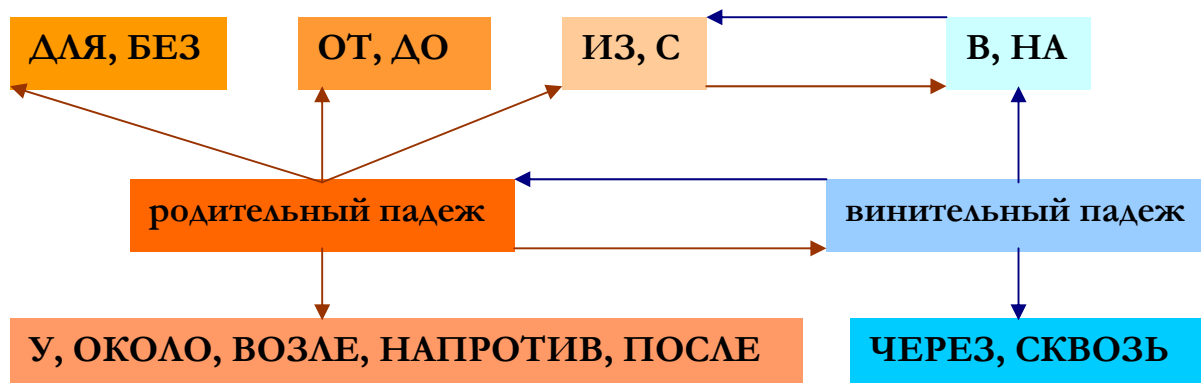
☞ Чтобы определить падеж существительного и прилагательного, надо задать вопрос сначала к существительному. Например:

У них нет (чего?) больш**ого** шар**а**. – шар**а** (какого?) больш**ого** ➤ *род. пад.*

Запомни: у прилагательных *мужского* и *среднего рода единственного числа* окончания похожи на формы **личного местоимения** мужского и среднего рода единственного числа.

Сравни: **Его** нет дома. – У меня нет старш**его** брата. ➤ *род. падеж.*

Повтори, с какими предлогами употребляются родительный и винительный падежи.





Давай выучим и потренируемся

Выучи окончания у прилагательных *мужского* и *среднего* рода в **единственном числе**.

	мужской и средний род				
падеж	твёрдый согласный, Ж/Ш, Ч/Щ (ударение на окончании)		К/Г/Х	мягкий согласный, Ж/Ш, Ч/Щ (без ударения на окончании)	
Именит. (какой?) (какое?)	больш ой дом добр ый сын	больш ое лицо добр ое сердце	русс кий борщ	позд ний час рыж ий кот заяч ий след	ранн ее утро горяч ее блюдо
Родит. (какого?)	больш ого дома добр ого сына	больш ого лица добр ого сердца	русс кого борщ а	позд него часа рыж его кота заяч ьего следа	ранн его утра горяч его блюда
Винит. (какого/ какой?) (какое?)	больш ой дом добр ого сына	больш ое лицо добр ое сердце	русс кий борщ	позд ний час рыж его кота заяч ий след	ранн ее утро горяч ее блюдо

2 Найди в тексте урока прилагательные *мужского* рода и подчеркни их волнистой линией. Определи, какие прилагательные стоят в родительном, а какие в винительном падеже, и надпиши над ними падеж.

3 Допиши окончания у прилагательных. Подчеркни предлоги, стоящие перед данными прилагательными. С каким падежом они употребляются?

Весной проснутся пчёлы после зимн... сна. Они вылетят из деревянн... улья и отправятся в поля на работу. С тёпл... юга возвратятся птицы. Из-под сер... снега покажутся первые подснежники. После долг... сна из берлоги выйдет медведь. С лесн... озера сойдёт лёд. Из тёмн... дупла покажется белочка. От весенн... солнца нагреется земля.



Давай поработаем в тетради

4 Спиши пословицы и поговорки, дописывая в словах окончания. Определи, какие слова стоят в родительном, а какие в винительном падеже.

- 1 Ленив... не дошлѣшься, сонлив... не добудишься.
- 2 Лежач... не бьют.
- 3 Добр... слово лучше мягк... пирога.
- 4 Не ищи вчерашн... дня.
- 5 Стар... учить, что мѣртв... лечить.
- 6 Сыр... не ем, жарен... не хочу, варѣн... терпеть не могу.

- 7 Не спрашивай у стар..., спрашивай бывал....
- 8 Не проси лета долг..., проси тёпл....
- 9 У сильн... всегда бессильн... виноват.
- 10 Молод... зови на работу, а стар... на совет.
- 11 У богат... телята, а у бедн... ребята.
- 12 Учён... учить – только портить.

5 Закончи предложения. Для этого из правой колонки выбери подходящие сочетания и поставь их в нужной форме.

- | | |
|---|------------------------|
| 1 Дрессировщик отскочил от | железнодорожный вокзал |
| 2 Прохожие собрались вокруг | Большой театр |
| 3 Почта находится напротив | злой лев |
| 4 Мы договорились встретиться около | высокое дерево |
| 5 Стоянка такси находится возле | упавший мужчина |
| 6 Птичка слетела с | дальнее путешествие |
| 7 Мяч отлетел от | фонарный столб |
| 8 Мы выехали из | вишнёвое варенье |
| 9 Мы вернулись из | весенний лес |
| 10 Я обожаю бабушкино | дорогой магазин |

6 Составь правильные сочетания из данных слов. С примерами 1, 3, 5, 6 и 10 придумай предложения и запиши их.

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 1 (томатный, помидорный) салат | 6 (каменное, каменистое) сердце |
| 2 (комедийный, комический) случай | 7 (серебряный, серебристый) оттенок |
| 3 (военный, воинственный) завод | 8 (цветочный, цветистый) нектар |
| 4 (годичный, годовалый) отпуск | 9 (двойное, двойственное) стекло |
| 5 (годовой, годовалый) ребёнок | 10 (песчаный, песочный) цвет |



Давай повторим

7 Составь из данных слов связный текст и запиши его в тетрадь. Обрати внимание, как изменяется по падежам слово **жеребёнок**.

- 1 у, мы, конюшня, на, родиться, жеребёнок
- 2 у, жеребёнок, тонкий, ноги, мягкий, уши
- 3 все, прийти, к, жеребёнок, полюбоваться, на, жеребёнок
- 4 мы, можно играть, с, жеребёнок
- 5 работники, конюшня, обязательно, заботиться, о, жеребёнок



УРОК 8 В ТРЕТЬЯКОВСКОЙ ГАЛЕРЕЕ



Знакомство с картинами

1 Прочитай текст, вставь пропущенные буквы и выполни задания к тексту.

Как-то утром Алла заметила радость в бабушкиных серых глазах:

– Сегодня мы с тобой отправимся в Третьяковскую галерею, или по́просту в Третьяковку.

Через час втроём с Ларой они уже бр...дили по галерее. В её больших и малых залах было много чудесных картин, о которых бабушка интересно рассказывала.

– Откуда вы столько знаете о всех этих знам...нитых художниках и их зам...чательных картинах? – уд...влялась Лара.

– Я ведь, Ларочка, искусствовед, – ответила бабушка. – Это моя работа.

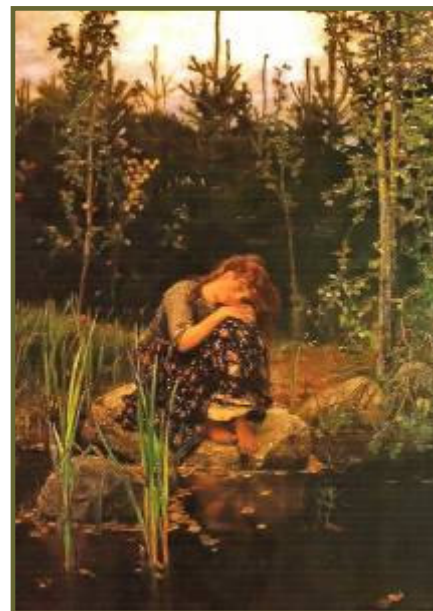
В зале художника Васнецова Алле понравилась п...чальная девочка на картине «Алёнушка». А вот Ларе она не понравилась:

– У него что, больше весёлых красок не осталось? Картина какая-то грустная.

– Это потому, Ларочка, что Алёнушка потеряла своего бра...ца, – ответила бабушка. – вспомни сказку «Алёнушка и братец Иванушка».

А потом бабушка купила девочкам на память по книжке, где было много красивых иллюстраций.

- Письменно объясни значение слов **искусствовед** и **по́просту**.
- А ты знаешь сказку «Алёнушка и братец Иванушка»? О чём она?



Грамматика

Что надо знать?

☞ В родительном и предложном падежах множественного числа

☞ все прилагательные отвечают на вопрос «**каких?**» или «**чьих?**»;

☞ имеют окончания **-ЫХ/ -ИХ** или **-ЬИХ**.

Например: нет (*каких?*) больш**ИХ** резино**ВЫХ** син**ИХ** мячей ➤ *род. пад.*

не видно (*чьих?*) заяч**ЬИХ** следов ➤ *род. пад.*

мечтать о (*каких?*) больш**ИХ** резино**ВЫХ** син**ИХ** мячах ➤ *предл. пад.*

☞ Чтобы определить падеж существительного и прилагательного, надо задать вопрос сначала к существительному. Например:

Я мечтаю (о чём?) о далёких странах. – о странах (каких?) далёких ➤ *предл. пад.*

Запомни: у прилагательных во *множественном числе* окончания похожи на формы **личного местоимения** множественного числа.

Сравни: **Их** нет дома. – У меня нет синих брюк. ➤ *род. падеж.*

Мы о **них** всё знаем. – Я мечтаю о летних каникулах. ➤ *предл. падеж.*



Давай выучим и потренируемся

Выучи окончания у прилагательных во **множественном числе**.

падеж	множественное число		
	твёрдый согласный	мягкий согласный, Ж/Ш/Ч/Щ, К/Г/Х	на -ьи
Именительный (какие?) <i>есть</i>	добр <u>ые</u> люди сильн <u>ые</u> руки	син <u>ие</u> брюки хорош <u>ие</u> дети русск <u>ие</u> слова	волч <u>ьи</u> детёныши лис <u>ьи</u> следы
Родительный (каких?) <i>нет</i>	добр <u>ых</u> людей сильн <u>ых</u> рук	син <u>их</u> брюк хорош <u>их</u> детей русск <u>их</u> слов	волч <u>ьих</u> детёнышей лис <u>ьих</u> следов
Винительный (каких/какие?) <i>вижу</i>	добр <u>ых</u> людей сильн <u>ые</u> руки	син <u>ие</u> брюки хорош <u>их</u> детей русск <u>ие</u> слова	волч <u>ьих</u> детёнышей лис <u>ьи</u> следы
Предложный (о/в/на каких?) <i>думаю о(б)</i>	добр <u>ых</u> людях сильн <u>ых</u> руках	син <u>их</u> брюках хорош <u>их</u> детях русск <u>их</u> словах	волч <u>ьих</u> детёнышах лис <u>ьих</u> следах

② В тексте урока подчеркни прилагательные в форме множественного числа волнистой линией. Определи, какие прилагательные стоят в форме родительного, а какие в форме предложного падежа.

③ **Это интересно знать!** Прочитай текст, вставь пропущенные буквы и допиши окончания у прилагательных. Определи у них падеж.

Осн...вателем галереи был московский купец Павел Михайлович Третьяков. Первые к...ртины он приобрёл, когда ему было 24 года. Его коллекция занимала почти все стены небольш... *особняк в Лаврушинск... переулке. Третьяков имел ...громный авторитет в артистическ... кругах: он был перв... посетителем художественн... выставок, следил за созданием мног... картин в мастерских. Ещё при жизни он решил подарить Москве бесценн... коллекцию. 15 августа

1893 года Московская г...р...дская галерея т...ржественно открыла свои двери для пос...тителей. Её пос...тили Николай Второй и члены царск... семьи. Император х...тел пожаловать Третьякову дворянск... звание, но тот отказался. Лишь одно звание он принял с гордостью – Почётн... гражда-нина Москвы. Огромн... расходов, затрат времени и зд...ровья стоила Третьякову его галерея. Но до последн... вздоха он забо-тился о ней. Одной из последн... фраз его была: «Б...р...гите галерею и будьте все зд...ровы».



Давай поработаем в тетради

4 Рассмотрю репродукцию картины «Масленица» художника Б.М. Кустодиева. Спиши предложения, ставя слова в скобках в подходящей форме.

- 1 Кустодиев очень любил рисовать картины о (праздничные дни).
- 2 Он не жалел (светлые и яркие) красок.
- 3 На этой картине мы видим много (нарядные люди).
- 4 На (румяные) от мороза лицах людей улыбки.
- 5 На улицах городка много (снежные сугробы).
- 6 Несмотря на февральские холода, людям в (тёплые, меховые шубы) мороз не страшен.
- 7 На (высокие деревья) лежит белый и пушистый снег.
- 8 На фасадах (деревянные дома) висят разные вывески.
- 9 Переливы (звонкие бубенцы) были слышны далеко в округе.



5 Прочитай пословицы и поговорки. Поставь выделенные словосочетания во множественном числе и запиши, что получилось, в тетрадь.

Например: Без **хорошего друга** трудно жить на свете. ➤ Без хороши**их** друз**ей** трудно жить на свете.

- 1 Без **спорного слова** не беседа.
- 2 Из **ежовой кожи** шубы не сошьёшь.
- 3 В **дальнем краю** ремесло кормит.
- 4 В **доброй беседе** всяк ума копит.

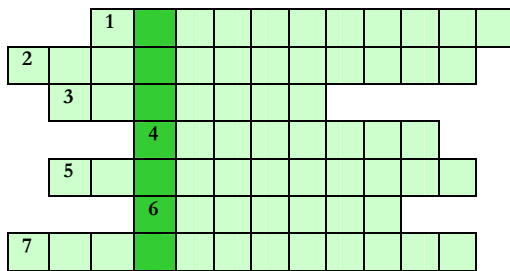
- 5 Без **сладкого блина** не масленица, без **вкусного пирога** не праздник.
- 6 В **кривом глазу** и прямое криво.
- 7 В **пустой бочке** звону больше.
- 8 Для **дорогого гостя** и ворота настежь.
- 9 В **чужой руке** ломоть велик.
- 10 Для **хорошего друга** семь вёрст не околица.



Давай повторим

6 Ответь правильно на вопросы и впиши ответы в клеточки кроссворда. В тёмно-зелёной колонке спрятано название картины К.А. Васильева.

- 1 Как называют в народе галерею, в которую бабушка повела девочек?
- 2 Бабушка у Аллы много знает о художниках и их картинах. Она
- 3 – У него что, больше не осталось ... красок? – спросила Лара.
- 4 Как называется картина, которая понравилась Алле?
- 5 В книжках, которые бабушка подарила девочкам, было много красивых
- 6 Художники рисуют карандашами, мелками. А ещё чем?
- 7 Художники пользуются масляными или акварельными красками. Какие ты выберешь для правильного ответа?



7 Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы в окончаниях глаголов. К какому спряжению они относятся? Вспомни стишок про необычные глаголы.

**Гнать, держать, смотреть и видеть,
дышать, слышать, ненавидеть,**

**и зависеть, и вертеть,
и обидеть, и терпеть.**

- 1 Лайка забегает вперёд, верт...т головой, принохиваясь к осеннему лесу.
- 2 Ветер гон...т по небу стаи туч.
- 3 Если вы дали слово, так держ...те его.
- 4 Рыбы дыш...т жабрами, а человек дыш...т лёгкими.
- 5 Животных она никогда не обид...т. А вот пауков она просто ненавид...т.
- 6 «Время терп...т» значит, что ещё есть время, можно всё успеть сделать.
- 7 Немецкие исследователи утверждают, что наш сон завис...т от запахов, которые мы ощущаем во время ночного отдыха.



Встреча с мужиками в лесу

1 Прочитай текст, вставь пропущенные буквы и допиши окончания. Выполни задания к тексту.



– Не бойсь, *барышня, – услышала Алла. – Жива! То главное! Как же это тебя так угораздило? А если бы мы здесь с *обозом не прое...жали? Замёрзла бы в конец и поминай как звали! Сенька, моя жива! – крикнул он сво... товарищ... – И моя жива! Примёрзла только маленько! – ответил радос...но напарник.

На душе у Аллы стало спокойнее: Лару тоже нашли.

– Как это вас сюда занесло? – спросил морщинистый муж...к у Аллы.

– Да мы с Екатерин... Велик... тут в саях прое...жали, – пыталась объяснить Алла.

– Ну и горазда же ты врать! – захохотал мужик. – С Екатерин..., с императриц..., что ли? Да она уж шестнадцать годков как померла!

Алла ничего не пон...мала. Ведь всего несколько минут назад они катились в саях с сам... императриц..., рассказывали ей о жизн... в России. И вдруг прошло уже столько лет?

Девочек посадили на телегу, накрыли *овчиной и повезли. По дороге разговорчивый Сенька рассказывал:

– Мы здешние, в лесах партизаним. На французские обозы нападаем. Пусть проклятый француз со сво... Бонапартом в Москве с голоду пом...рает!

– Ой, Алка, – заш...птала Лара, – мы с тобой в войну с Наполеоном уг...дили!

– Так что, мы опять в Москве оказались? – спросила Алла. – Чудеса! Получается, что эта *Машина времени* де...ствительно сущес...вует!

А Сенька прод...лжал:

– Довезём вас до имени... господск..., сдядим. Пусть господа сами разбираются, что с вами делать. А мы опять в лес, француза, как волка, травить будем. Мы его в гости не звали. Пусть проваливает! Всю Москву-матушку пож...г, разорил!



□ Объясни письменно значение следующих слов и выражений: **напарник**, **как тебя угораздило**, **поминай как звали**, **врать горазд(а)**, **как тебя сюда занесло**, **травить как волка**.

□ В тексте в речи мужиков встречаются просторечные слова: **в конец, при-мёрзнуть, маленько, помереть, здешний, проваливать, пожечь, партизанить**. Подбери к ним нейтральные синонимы и запиши их в тетрадь.

□ Подумай, какой прыжок во времени и в пространстве совершили девочки. Где и в каком времени они оказались? В какую войну они попали?



Грамматика

Что надо знать?

☞ **Указательные** местоимения *женского рода* **эта** и **та** отвечают на вопросы и имеют окончания:

☞ **именительный** падеж – (какая?) ➤ **-а**;

☞ **винительный** падеж – (какую?) ➤ **-у**;

Например: (какую?) **эту** кофту, (какую?) **ту** собаку.

☞ **родительный, дательный, творительный и предложный** падежи – (какой?) ➤ **-ой**.

Например: у (какой?) **этой/той** собаки ➤ *род. пад.*

к (какой?) **этой/той** кофте ➤ *дат. пад.*

за (какой?) **этой/той** собакой ➤ *твор. пад.*

о(б) (какой?) **этой/той** кофте ➤ *предл. пад.*

☞ Чтобы определить падеж существительного и указательного местоимения, надо задать вопрос сначала к существительному.

Запомни: числительное **одна** изменяется по падежам так же, как и указательные местоимения **эта** или **та**.



Давай выучим и потренируемся

Выучи окончания указательных местоимений *женского рода* в **единственном числе**.

женский род		
падеж	эта, та, одна	
Именительный (какая?)	эта тётя	одна рука
Родительный (какой?)	этой тётти	одн ой руки
Дательный (какой?)	к этой тётте	по одн ой руке
Винительный (какую?)	эту тётю	одн у руку
Творительный (какой?)	с этой тёттей	одн ой рукой
Предложный (о/в/на какой?)	об этой тётте	в одн ой руке

2 Допиши окончания у существительных, указательных местоимений и числительного **одна** и укажи падеж.

- 1 Одн... рук... и узла не завяжешь.
- 3 На эт... выставк... представлены картины молодых художников.
- 5 Я эт... симфони... никогда раньше не слышала.
- 6 С т... сам... минут..., как мы познакомились, я её никогда не забывал.
- 2 Два медведя в одн... берлог... не живут.
- 4 В т... лодк... дно протекает.
- 7 Я вчера давал интервью одн... молод... журналистк....
- 8 У эт... фотомодел... очень большие глаза.
- 9 К т... задач... мне даже страшно приступать.
- 10 Он пересказал нам одн... забавн... истори....

3 **Это интересно знать!** Допиши окончания. Определи падеж у указательных местоимений. Выполни задания к тексту.



Лет... 1812 года Наполеон вторгся со сво... войск... на территорию Росси.... Царь Александр Первый был поражён эт... извести.... Французские полки двигались по Смоленск... дорог... к Москв..., разоряя по пути крестьянские сёла. Францу...ский полководец мечтал (*каким образом?*) люб... цен... войти в эт... древн... столиц... Росси... и поселиться в Кремл.... Он надеялся, что т... самым покорит и всю эт... огромн... стран....

Русские войска отступали. Только под деревн... Бородино они дали генеральн... сражени.... Сейчас в эт... мест... стоит обелиск Славы русским воинам. Несмотря на героическ... сопротивлени..., французские войска вступили в Москв.... Но они не встретили т...

восторг... жител..., на который втайне надеялись. Большинство населени... покинуло столицу, дома сг...рели в пожарах. Наполеон с тоск... смотрел со стен Кремл... на разорённую, но не пок...рившуюся Москву.

- Запиши слова, от которых образованы: **крестьянский, героический, полководец?**
- Найди и подчеркни слова в тексте с корнем **-сел-, -вои-**.
- Запиши антонимы к словам: **захватить, древний, отступить, большинство.**
- Выпиши в тетрадь слова и выражения из текста по теме «война»/«сражение».



Давай поработаем в тетради

4 Спиши предложения, ставя слова в скобках в подходящей форме.

- 1 С (эта актриса) легко работать, а к (та) и подходить не хочется.
- 2 У (та сосна) ствол обгорел, а у (эта) все ветки обломаны.
- 3 От (эта деревня) до (та) всего двадцать километров.
- 4 На (тот берег) расположена база отдыха, а на (этот) построили пристань.
- 5 В (то воскресенье) и в (эта суббота) мы ходили на каток.
- 6 На (эта неделя) я уезжаю в командировку, но на (та неделя) у меня будет время.
- 7 С (эта сумка) мне удобнее ходить, но в (та) больше вещей помещается.
- 8 В (тот момент) я не знала, что сказать, но в (это мгновение) нашла нужные слова.
- 9 Бабушка всегда сравнивает (эта жизнь) с (та жизнь), (это время) с (то время).
- 10 Пойдёшь по (эта дорога) богатым станешь, пойдёшь по (та дорога) друзей потеряешь.



Давай повторим

5 Запомни: существительные на **-ье/-ё** сохраняют обычные окончания среднего рода (на мягкий согласный), а слова на **-(н)ие** имеют особое окончание в предложном падеже (**-ии**). Спиши предложения, ставя слова в скобках в подходящей форме. Определи у них падеж и надпиши его.

- 1 Это какое-то (наказание) слушать твоё (чавканье) за столом.
- 2 Моя сестра увлекается (вышивание). Она вышила чудесные цветы на (платье).
- 3 При таком хроническом (заболевание) надо думать о своём (здоровье).
- 4 В (приготовление) абрикосового (варенье) моей бабушке нет равных.
- 5 В (молчание) они гуляли по (побережье).
- 6 Она сейчас не в (состояние) думать о (веселье).
- 7 Я сегодня не в (настроение) говорить об успехе, (счастье) и планах на будущее.
- 8 На кожаном (сиденье) дивана лежали два (приглашение) на концерт.
- 9 С (увлечение) он рассказывал о своём новом (жильё).
- 10 Она была в полном (отчаяние) от своего вынужденного (безделье).
- 11 Кто здесь занимается (снабжение) продуктами (питание)?
- 12 К (рождение) младенца они запаслись прекрасным детским (бельё).

6 Замени подчеркнутые глаголы однокоренными существительными на **-(н)ие**. Личные местоимения, где надо, заменяй притяжательными. Запиши, что получилось в тетрадь. Например:

Всем понравилось, как *они* выступали. ➤ Всем понравилось **их выступление**.

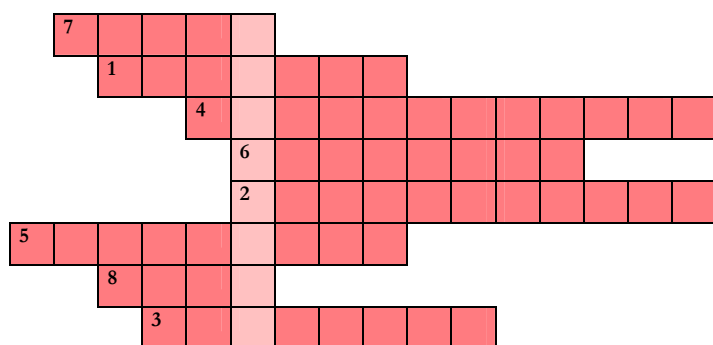
- 1 Ему нравится заниматься музыкой.
- 2 Все ждали, когда он появится.
- 3 Ребята придумали, как назвать свой проект.
- 4 Сергею сообщили о том, что его будут снимать в кино.
- 5 Я ужасно не люблю выяснять отношения.
- 6 Нам было непонятно, что объясняла учительница.
- 7 Мы даже не заметили, что они отсутствуют.

7 Реши кроссворд. Для этого выполни следующие задания.

□ Запиши в тетрадь в форме *единственного числа* слова на **-анин/-янин**:

- | | |
|--|--|
| 1 тот, кто живёт в городе – | 5 тот, кто живёт на севере – |
| 2 тот, кто живёт на другой планете – | 6 тот, кто говорит на одном из славянских языков – |
| 3 тот, кто живёт в деревне – | 7 тот, кто живёт в Татарстане – |
| 4 тот, кто живёт на острове – | 8 тот, кто живёт на юге – |

□ Заполни клеточки кроссворда. Для этого вставь в предложения слова-ответы из первого задания в форме *множественного числа*. Цифры соответствуют порядку слов в первом задании. Какое слово получилось у тебя в розовой колонке?



- 1 В 1380 году Дмитрий Донской разгромил полчища ... **(7)** на Куликовом поле.
- 2 При набегах на русские города ханы угоняли в плен много **(1)**.
- 3 Почта на зимовке попадает к **(4)** раз в месяц.

- 4 В XIX веке Россия помогла братьям-..... **(6)** освободиться от турецкого ига.
- 5 Писатели-фантасты любят изображать **(2)** какими-то чудовищами.
- 6 О **(5)** говорят, что они так же суровы и непреклонны, как и их климат. Этим они отличаются от **(8)**, которые разбалованы теплом и солнцем.
- 7 Без **(3)** и крестьянского труда невозможно развитие сельского хозяйства.



Проверь себя в классе и дома (уроки 21 – 25)

1 Ответь на вопросы:

- Какие **притяжательные местоимения** во множественном числе ты знаешь? Что они обозначают?
- Что обозначают **указательные местоимения**? Какие указательные местоимения в единственном числе ты знаешь?

2 Измени следующие словосочетания по падежам

мои попугаи, твои друзья, ваши дела, этот слонёнок, та красавица

3 Спиши предложения, ставя слова в скобках в подходящей форме. Укажи падеж.

- 1 Вы должны выполнять мои указания без ... (пререкания).
- 2 Таня занимается ... (фигурное катание).
- 3 При ... (различные воспаления) проходят курс ... (лечение) антибиотиками.
- 4 На уроках (химия) мы превращаем вещества из жидкого ... (состояние) в газообразное.
- 5 Без ... (сомнение), этот мальчик обладает ... (большие дарования) в музыке.
- 6 За последнее ... (десятилетие) в ... (Япония) произошло более двадцати ... (землетрясения).
- 7 В результате ... (авария) он отделался ... (лёгкое сотрясение) мозга.

4 Допиши пропущенные буквы и окончания. Определи у существительных на **-(н)ие** падеж. Подготовься к диктанту.

Эрмитаж в Санкт-Петербурге возник в 1764 в качестве частн... собрани... произведени... искусства Екатерины II. В переводе с французского «Эрмитаж» означает «место уединени...». Поначалу он представлял собой п... постоянно растущ... коллекции... художественных произведени..., которые размещались в тихих апартаментах дворца. С 1852 года он открыт для посещени... публики.

Совр...менный Г...сударственный Эрмитаж занимает шесть в...личественных здани.... За полтора столети... в эт... музее собрана одна из сер...ёзнейших мировых коллекци..., которая насчитывает около трёх миллионов произведени... искусства, начиная с каменного века и до наш... столети....

5 Письменно сравни два портрета Екатерины Второй из 22 урока, обращая внимание на позу, внешность, возраст модели, задний фон.

6 Перечитай внимательно тексты 23, 24 и 25 уроков, составь план и напиши по нему изложение на тему «Встреча с Екатериной Второй».



Семейный совет

1 Прочитай текст и вставь пропущенные буквы. Выполни задания к тексту.

На другой день Алла пр...снулась поз...но, радос...но ра...пахнула глаза, но вдруг вспомнила слова прошедшей ночи, и на душе стало как-то смутно и тяжело. В голове теснились вопросы: «Бабушка куда-то соб...ралась, но куда? Кто-то очень болен, но кто?»

За завтраком за столом царила таинственная тишина. Потом дедушка уш...л.

Веч...ром д...ржали с...мейный совет. Первой взяла слово бабушка:

– Аллочка, тебе ещё г...стить у нас три недели. Врем...ни не так много, но вполне д...статочно, чтобы с...вершить пут...шествие. Мы хотим отправит...ся с тобой на транссибирском экспре...е в Хабаровск, к моей сестре. Она уже в возрасте, и я чу...ствую, что мне нужно об...зательно её повидать в этом году.

– Мы бы, может, и не поехали, – по...хватил дедушка, – но нев...роятная удача: твои родители в это время будут в Китае. У папы в Шанхае международная конф...ренция по экол...гическим проблемам.

И они смогут заехать в Хабаровск, чтобы с нами встретит...ся, родстве...иков навестить и тебя забрать.

Ну, как тебе наш план?

У Аллы захватило дух: снова пут...шествие, пр...ключения, новые люди, незнакомые места. Она ...прыгнула со стула и зав...ртелась от восторга на одной ножке:

– Бабушка, дедушка! Какие вы у меня зам...чательные! Как я вас люблю!

Вдруг она остановилась как вкопанная. «А Лара? – прон...слось у неё в голове. – Неужели Лара останет...ся в Москве, и она её больше не увид...т?» За эти две недели они очень ...дружились, девч...нок было водой не разлить.

И вот теперь они должны будут ра...тат...ся?

– А Лара? – неуверенным голосом спросила Алла. – Ей, конечно, же не разрешат.

– Я знала, что тебе одной будет грустно, – сказала бабушка. – Я сегодня побесед...вала с Лариной мамой. Было нелегко уб...дить её, но она согласна отпустить с нами дочку под мою личную ответственность. Вы уже доказали, что умеете хорошо слушать старших и пр...лично себя вести. На вас можно положит...ся.

На лице у Аллы появилась блаженная улыбка. Всё устраивалось как нельзя лучше. Этой ночью на всей планете Земля не было более счас...ливого человека, чем Алла.



□ Найди в тексте фразеологизмы (всего 8), запиши их и объясни их значение.

- Найди в тексте глаголы совершенного вида, подбери к ним, где возможно, видовую пару (глаголы несовершенного вида) и запиши их в тетрадь.
- Письменно объясни значения слов и выражений: **смутно, тесниться, держать семейный совет, блаженная улыбка.**
- Подбери синонимы к словам и выражениям: **невероятная удача, быть в возрасте, повидать, пронестись в голове, положиться на (кого-либо).** Запиши их в тетрадь.



Грамматика

Что надо знать?

☞ Прилагательные образуются от существительных с помощью суффиксов:

☛ **-онн-** используется для образования прилагательных от слов на **-(ц)ия**: станция – станци**онный**, революция – революци**онный**;

☛ **-енн-** используется чаще всего для образования прилагательных от слов, которые оканчиваются на несколько согласных: хозяйство – хозяйств**енный**, листва – листв**енный**.

☞ Суффикс **-н-** используется для образования самых разных прилагательных. Если корень оканчивается на Н, то в таких случаях пишется два НН: камен**н**ый (камень), туман**н**ый (туман), времен**н**ый (время).

Запомни! С одним Н пишутся прилагательные, образованные без суффикса: юн**н**ый, румян**н**ый, зелё**н**ый, пьян**н**ый.

☛ В прилагательных, корень которых оканчивается на Г, К, Х или Ц перед суффиксом **-н-** происходит **чередование** согласных: дорога – дорож**н**ый, банка – баноч**н**ый, золотуха – золотуш**н**ый, пшеница – пшенич**н**ый.



Давай выучим и потренируемся

1	Н	НН
	-ан-/-ян-	-онн-
	песок – песча н ый платье – платя н ой	порция – порци он ый изоляция – изоляци он ый
	Исключения: деревя н ый, оловя н ый, стекля н ый	-енн-
	-ин-	родство – родств ен ый тыква – тыкв ен ый время – времен ен ый солома – соломе ен ый
	гусь – гуси н ый змея – змеи н ый	Исключение: ветре н ый

2	Н	НН
	корень + Н (возможно чередование в корне)	корень оканчивается на Н + Н
	зуб – зубной мороз – морозный нога – ножной рука – ручной	луна – лунный полдень – полуденный старица – старинный <i>Исключения: багряный, единый, зелёный, пьяный, румяный, свиной, юный</i>

2 В тексте урока найди прилагательные с суффиксами **-ЕНН-/-ОНН-** и **-Н-** и обозначь в них корень и суффикс.

3 Вставь пропущенные буквы и выпиши суффиксы прилагательных. От каких слов образованы данные прилагательные?

- 1 Быстро лечу я по рельсам чугу...ым, думаю думу свою. (*Некрасов*)
- 2 Над лесом подн...мались розовые утре...ие туманы.
- 3 Зам...чательно летает совреме...ый самолёт.
- 4 Был сынок у Карло стра...ый, необыч...ый, дерева...ый.
Всюду нос совал свой дли...ый. Кто же это? Буратино.
- 5 На трубе, на водосточ...ой, об...явление читаю:
«Продаются очень срочно два зелё...ых попугая,
Стол обеде...ый, дубовый [...] и стари...ый граммофон. (*Каминский*)
- 6 Мой дедушка работал вое...ым репортёром на фронте.
- 7 Юля учится на факультете иностра...ых языков.
- 8 Традицио...ый карнавал в Бразилии начинается первого марта.
- 9 В лодке из корочки ды...ой плыл он по речке пусты...ой,
Плыл, догоняя паром, грёб лебеди...ым пером. (*Матвеева*)



Давай поработаем в тетради

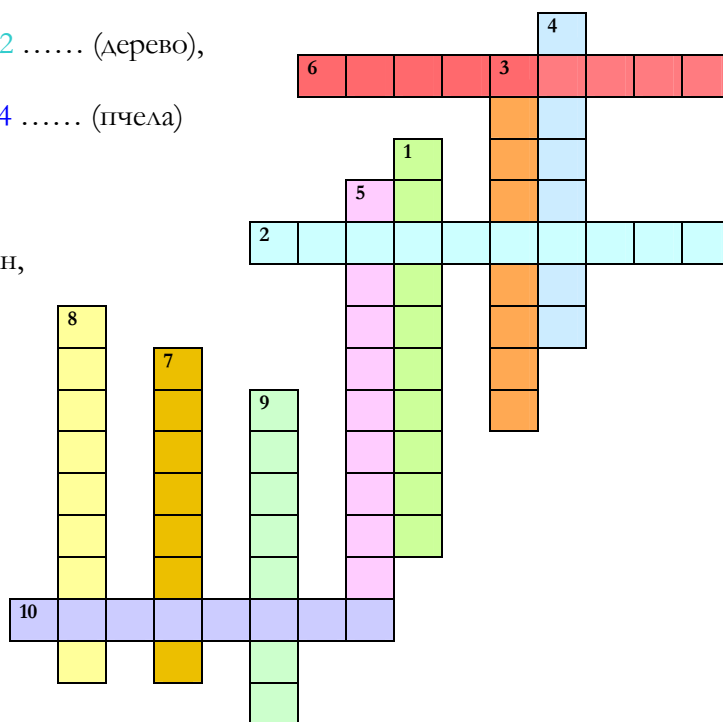
4 Замени данные словосочетания сочетаниями «прилагательное + существительное» и распредели их в таблице в зависимости от суффикса, с помощью которого образовано прилагательное.

поляна с земляникой, лепёшки из пшеницы, масло для машин, дерево с лимонами, ураган со снегом, крыша из соломы, смотритель на станции, изделия из муки, крем для сапог, компания друзей, паспорт на время, пропась без дна, милиция на дороге, день с ветром, запеканка с творогом, коктейль из молока

-ЕНН-/-ОНН-	-НН-	чередование + -Н-
...

5 Реши кроссворд. Для этого из слов в скобках образуй прилагательные с помощью изученных суффиксов. Поставь их в подходящей форме и запиши слова в клеточки кроссворда. Обрати внимание на правописание **Н** в суффиксах.

- 1 Поля – 1 (стекло), овраги – 2 (дерево), мосты – 3 (олово). (*Окно*)
 2 И готов покинуть улей молодой 4 (пчела) рой.
 3 Очень 5 (праздник) на вид, Шоколадом он облит, Кремом 6 (сливки) наполнен, Очень вкусен, знаменит. (*Эклер*)
 4 Там на 7 (утро) пороше отпечатались калоши – Это бродят внук и дед.
 5 Вот и жёлтая страница – 8 (пустыня) страна.
 6 В своей рубаше 9 (кость) Я как за 10 (камень) стеной. (*Черепашка*)



6 Это интересно знать! Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. От слов в скобках образуй прилагательные и поставь их в нужной форме. Определи, к какому жанру относится данный текст (научная статья, портретный очерк, деловое письмо, путевая заметка). Аргументируй свой выбор.

Михаил Ломоносов был сыном рыбака. Он родился в (север) деревне недалеко от города Холмогоры. В девя...надцать лет он отправился пешком на уч...бу в Москву. У Ломоносова была необыкновенн...ая тяга к знаниям: он терпел постоян...ую нужду и л...шения, (не)до-едал, лишь бы получить обр...зование. Без по-сторо...ей помощи Михаил Васильевич окончил Славяно-греко-латин...ую академию, а потом учился в (Германия) ун...верситетах, получил (всего мира) пр...знание и стал первым (Россия) академиком.



У Ломоносова был многогра...ый талант, но (конфликт) характер. Ч...стенно он побивал иностра...ых учё...ых коллег палкой.

Ломоносовым были сделаны выдающиеся открытия в естестве...ых науках: химиче...ой, физиче...ой, географиче...ой. Он заложил основы ру...ого

(литература) языка, создал «Ро...ийскую гра...атику», составил сорок стекла...ых (мозаика) картин, писал возвыше...ые *оды для имп...ратрицы. Благодаря учё...ому, был открыт первый в России ун...верситет, названный в его честь.



Давай повторим

7 Выбери из скобок существительное, которое подходит по смыслу к глаголу. Поставь глагол в несовершенном виде и запиши, что получилось, в тетрадь. Укажи, с помощью чего образована видовая пара (суффикс, приставка, изменение в корне и т.д.). С примерами 3, 4, 6, 7 и 9 составь предложения.

Например: одеть, надеть, (пальто, ребёнок) ➤ *одевать ребёнка, надевать пальто* – несов. вид, с помощью суффикса **-ва-**.

- 1 уделить, придать (значение, внимание)
- 2 потерпеть, одержать (поражение, победа)
- 3 произвести, оказать (влияние, впечатление)
- 4 навести, привести (доказательства, справки)
- 5 исправить, скорректировать (стрельба, ошибки)
- 6 проигнорировать, пренебречь (опасность, присутствие кого-либо)
- 7 построить, воздвигнуть (шалаш, дворец)
- 8 раздеть, снять (больной, нарядное платье)
- 9 увлечься, заняться (наука, фигурное катание)
- 10 списать, переписать (упражнение на чистовик, контрольная)

8 Что надо писать: **ПРЕ-**, **ПРИ-** или **ПЕРЕ-**? Подбери правильную приставку к слову из правой колонки и запиши, что получилось, в тетрадь, дописывая пропущенные буквы.

- 1 Он бе...трашно вышел вперёд и ей дорогу. Здесь опять дорогу: пр...дётся ехать в об...езд.
- 2 Я уже целый год в (н...)решительности по поводу работы. Поезд на станцию по ра...писанию.
- 3 По телевизору показывают мало для подроc...ков. К главному призу он получил в ещё и игровую пр...ставку.
- 4 Напр...жение в обществе достигло наивы...шего Р...волюции – это всегда власти и богатств.
- 5 Не ко мне со своими неуместными вопросами. Дождь не лить ни на минуту с самого утра.
- 6 Ты опять мои слова. Я другое имел в виду. Он у нас такой любитель пр...сочинить да

- ПРЕ-/ПЕРЕ-**
-градить/-городить
ПРЕ-/ПРИ-
-бывать
ПРИ-/ПЕРЕ-
-дача
- ПРЕ-/ПЕРЕ-**
-дел
ПРИ-/ПЕРЕ-
-ставать
ПРИ-/ПЕРЕ-
-врать



Экскурсия по заводу

1 Прочитай текст, вставь пропущенные буквы и раскрой скобки. От слов в скобках образуй прилагательные и запиши их в подходящей форме в тетрадь. Выполни задания к тексту.

В день от...езда было р...шено с...ездить с утра пораньше к дяде Васе на завод, знам...нитый Горьковский а...томобильный. Их встретила величестве...ая проходная с колон...ами из красного гранита. Дядя Вася пошёл на *вахту дог...вариваться, чтобы гостей пропустили на тер...иторию завода. Вернулся недовольный: – Три...цать пять лет работаю, – (н...)годовал он, – кажется, все меня здесь знают, а на слово никто поверить (н...)хочет. Говорят, мол, иди к руково...ству оформлять пропуск. Пос...дите здесь, я мигом.

Девочки пр...бывали в недоумении. Дедушка об...яснил, что посторо...их на тер...иторию завода не пускают, поскольку это пр...дприятие (стратегия) значения.

– Ну вот, всё уладил, – размахивая бума...кой, сказал дядя Вася. – Пошли ко мне в (сборка) цех. Покажу вам наших «Соболей» и «Газелей».

Алла (н...)переставала уд...вляться: какие необычные имена для машин. Завод напом...нал огромный город, живущий особой напряжён...ой жизнью. Многоэтажные корпуса, раз...езжающие (в)зад и (в)перёд грузовики с различными д...-тялями и за...частями, автопогру...чики. В цехе на (сборка) конвейере красовались *остовы новых микроавтобусов. Дядя Вася с небрежной заботой похлопал по *кузову, поинтерес...вался:

– На маршрутках ездили? Так вот, соб...рают их здесь, в моём цеху.

– Ты ра...кажи нашим гостям, Вась, про гордость

(Россия) машин...строения, – по...бадривал брата дедушка.

– Наш завод основан в начале три...цатых годов при (техника) помощи (Америка) гиганта «Форд Мотор Компани». А сейчас мы активн...сотрудничаем с (немец) «Опелем», – дядя Вася х...зьяном прохаживался между машинами. – Завод у нас многопрофильный: в войну танки выпускали, а в (мир) время ле...ковушки, микроавтобусы, джипы, *бронетранспортёры. За дизайн и (техника) х...рактеристики наши «Волга» и «Чайка» даже уд...стоились самой вы...шей награды, Гран-при на (весь+мир) выставке в Брюс...еле.



– Ты, прямо, как доклад читаешь, – посме...валась бабушка. – Девч...нок наших со...сем смутил. Лучше дай на нов...ньюкой «Волге» прокатиться.

– Ну, это мы сейчас быстр...организуем, – воодуш...вился дядя Вася.

И все направились в цех тестир...вания.

- Найди глаголы с суффиксом **-ЫВА-/-ИВА-**, определи у них вид. Запиши инфинитив противоположного вида, если имеется.
- Найди в тексте и подчеркни заимствования. Как ты думаешь, из каких языков они пришли в русский язык? Запиши, что они означают.
- Подчеркни в тексте волнистой линией прилагательные и определи их разряд. От качественных прилагательных образуй краткую форму мужского рода.
- Письменно объясни, что означают: **пребывать в недоумении, многопрофильный**.
- Выпиши из текста в тетрадь все слова по теме «машиностроение»/«завод». Уточни их значение.



Грамматика

Что надо знать?

☞ **Отрицательная частица НЕ** пишется с прилагательными (*краткими и полными*), наречиями, существительными и местоимениями **СЛИТНО**:

☛ если слова без НЕ не употребляются: **непобедимый, нестерпимо, ненависть**;

☛ если **новое слово** можно заменить синонимом или синонимичным выражением: **неплохой** (= хороший), **незаметный** (= трудно различимый), **непригодный** (= негодный для использования), **недалеко** (= близко), **неправда** (= ложь);

☛ если образуются **неопределённые** и **отрицательные местоимения** и **наречия с ударением на частице**: **несколько, не́что, не́где, не́когда**.

☞ **Отрицательная частица НЕ** пишется **РАЗДЕЛЬНО**:

☛ с прилагательными (*краткими и полными*), наречиями, существительными и местоимениями, если в предложении есть **противопоставление с союзом А**:

Например: Не правда, **а** ложь. От школы до дома не далеко, **а** близко.

☛ с прилагательными в **сравнительной степени**, с **личными, притяжательными** и **указательными** местоимениями, а также с числительными: **не** моложе меня, **не** ты, **не** мой, **не** тот, **не** каждый, **не** один человек;

☛ с **отрицательными местоимениями**, если между частицей и местоимением стоит предлог: **не́** у кого, **не́** с кем, **не́** за что, **не́** о чем, **не́** от кого и т.д.;

☛ с **краткими прилагательными**, которые не встречаются в полной форме: **не** рад, **не** должен;

☛ с наречиями, типа: **не** надо, **не** жаль, **не** пора, **не** вовремя, **не** зря;

☛ если в предложении отрицаются оба признака, когда подразумевается не то и не другое, а что-то среднее:

Например: Он был **не** высок и **не** низок, **не** красив и **не** дурён.
Пальто **не** пальто, куртка **не** куртка, а так что-то среднее.

Запомни:

□ Если в предложении нет противопоставления и есть союз **НО**, то частица **НЕ** пишется со словами слитно.

Например: Миша переписывал текст **не**быстро, **но** чётко.

□ Местоимения и наречия с частицей **НЕ** употребляются в конструкциях с инфинитивами.

Например: *не о чем* говорить, *ничего* думать, *никогда* спать, *нигде* сесть.



Давай выучим и потренируемся

2 Найди в тексте урока слова с частицей **НЕ** и объясни их написание.

3 Прочитай стихотворение С.М. Бондаренко и вставь пропущенные буквы. Найди слова, в которых не хватает **НЕ**, и запиши их правильно в тетрадь.

Побывал я однажды в стране,
Где и...чезла частица НЕ,
Посмотрел я вокруг с доумением:
Что за лепое пол...жение!
Но кругом было тихо-тихо,
И во всём было разбериха.
И на взрачной клумбе у бу...ки
Голубые цвели забудки.
И п...года стояла настная,
И гуляла собака счастливая
И, в...ляя хвостом, уклюже

Проб...гала пролазные лужи.
Мне (на)встречу без всякого страха
Шёл умытый, причёсанный ряха,
А за ряхой по тра...ке свежей
Шли суразный дотёпа с вежей.
И из школы, взявшись за ручки,
Чинным шагом шагали доучки.
И (на)встречу всем утром ран...
Улыбалась царевна Смеяна,
Очень жаль, что только во сне
Есть страна без частицы НЕ.



Давай поработаем в тетради

4 Вставь пропущенные буквы, раскрой скобки. Объясни случаи слитного и раздельного написания частицы **НЕ**.

- 1 Даже (не)заметная на первый взгляд п...правка в оф...циальном документе может иметь далеко идущие п...следствия.
- 2 Перед нами (не)...бычное явление, а из ряда вон выходящ...е.
- 3 Контрольная работа всем классом была вып...лнена (не)плохо, но с (не)котормы (не)д...чётами и (не)точностями.
- 4 Ваш вопрос мне с...в...ршенно (не)п...нятен.
- 5 Прогулка по Волге оставила ни с чем (не)ср...внимое впеч...тление.

- 6 Таня прочитала (не)сколько страниц и (не)довольно захлопнула книжку: роман был ей соверше...о (не)интересен.
- 7 Залив (не)глубок, но удоб...н для плавания на м...торных лодках.
- 8 За правду и п...стр...дать (не)жаль.
- 9 Такую сложную работу (не)в...зможно выполнить в к...роткий срок.
- 10 Ты п...ступил (не)пр...ститительно, обм...нув чужое доверие!

5 Прочитай предложения и определи написание слов с частицей **НЕ**. Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы и заменяя выделенные слова синонимами из **Слов для справок** в подходящей форме.

- 1 **(Не)правильно** говорить «одеть пальто», надо сказать «надеть пальто».
- 2 **(Не)даром** говорится, что дело мастера боится.
- 3 В декабре самые короткие дни, поэтому людям **(не)достаёт** света.
- 4 Гость, который является без пр...глашения, – **(не)званный** гость.
- 5 **(Не)вероятный** и **(не)объяснимый** случай произошёл в американском городе Мэриленд: стая уток вдруг пр...кратила полёт и рухнула на землю.
- 6 У поэта была **(не)взрачная** внешность: он был **(не)уклюж**, **(не)брежно** одет. Но как только он нач...нал говорить, все вокруг мгнове...о ум...лкали.
- 7 В Японии именинники н...когда (не)разворачивают подарок в присут...вии дарителя, чтобы **(не)нароком** его (не)обид...ть.
- 8 В жизни его пр...следуют одни **(не)удачи**.

Слова для справок: (не)верно, (не)привлекательный, (не)чаянно, (не)пропешный, (не)хватать, (не)обычайный, (не)аккуратно, (не)понятный, (не)зря, (не)везение, (не)поворотлив.

6 Это интересно знать! Спиши текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Даты запиши словами. Слова **красного цвета**, поставь в форме сравнительной степени, а слова **синего цвета** – в форме превосходной степени на **-айший/-ейший**. От слов **зелёного цвета** образуй прилагательные.



Два века тому (на)зад Россия была лошада...ой страной. Первый автомобиль иностра...ого произво...ства по...вился на улицах Москвы в 1894 году. А (н...)много **(поздно)** по...вились автомобили и в Петербурге. В 1896 году на Все...ийской т...ргово-промысле...ой и худо...естве...ой выставке в Нижнем Новгороде п...сетители (в)первые увид...ли автомобиль **(отечество)** произво...ства. Царь Николай Второй, инт...р...совавшийся многочисле...ыми эксп...натами, (н...)заметил **(новое)** изобретения.

(Н...)сомненн..., что первый (эксперимент) автомобиль был похож на иномарки, но в нём было (н...)мало и ориг...нального. Вот только фар тогда ещё не было. Все машины в (ночь) время ездили с (керосин) фон...-рями. Первые (электричество) фары по...вились в 1908 году.

Ру...кий царь (н...)вн...мательн... отнё...ся к (отечество) автомобилестроению. Однако оно разв...валось всё (быстро), бл...годаря (н...)уста...ому труду ру...ких энтузиастов. В наст...ящее время в России множ...ство автозаводов. (Крупные) из них: (Волга), (Горький), (Уль-яновск), (Москва) завод имени Лихачёва и многие другие.

7 Реши лексический **чайнворд** или «цепочку слов», где последняя буква одного слова является первой буквой другого. Разгадай его, и ты получишь цепочку слов, заимствованных из других языков.

1 Так называется собрание книг и помещение, где они хранятся.

2 Магазин, в котором готовятся и продаются лекарства.

3 Многоместный автомобиль для перевозки пассажиров.

4 Окованный железом ящик с крышкой и замком для хранения вещей.

5 Задача-головоломка крестообразной формы.

6 Музыкальный клуб, куда молодёжь приходит танцевать.

7 Южный фрукт оранжевого цвета, похожий на персик.

8 Общий результат сложения чисел.

9 Так называется канал или труба, по которым подаётся вода, а также мост над рекой или дорогой, который служит для пропуска воды.

10 Сладкий напиток из свежих или сушёных фруктов.

11 Астрономический инструмент для наблюдения за небесными светилами.

12 Верхняя длинная одежда, которую мы носим весной или осенью.

13 Бывает Тихий, Атлантический, Индийский или Северный Ледовитый

14 Сладкий сок цветов, который собирают пчёлы и другие насекомые.

15 Космический летательный аппарат.

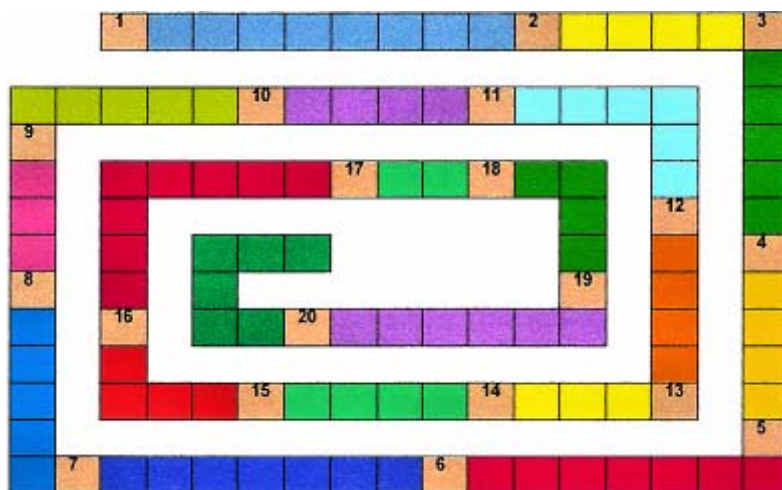
16 Наука о звёздах и других космических телах.

17 Парусное или моторное судно для спортивных и туристических целей.

18 Колпак для лампы, светильника.

19 Он ставит спектакли или снимает фильмы.

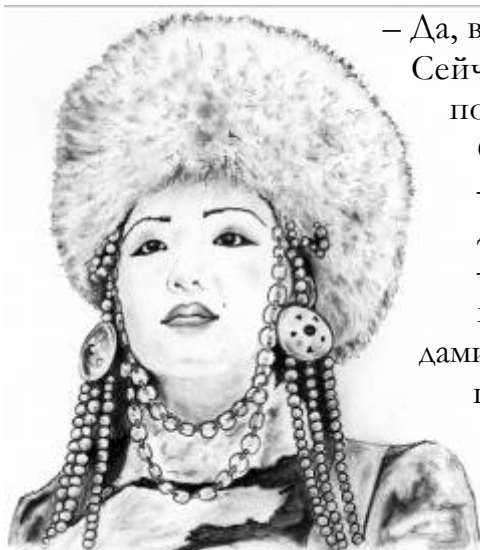
20 Сахар кубиками или в кусках.





История об истории

1 Прочитай текст и вставь пропущенные буквы и дефисы. От слов в скобках образуй прилагательные и запиши вместе с существительным в тетрадь в нужной форме. Из глаголов **красного цвета** выбери подходящий и запиши его в нужной форме в тетрадь. Выполни задания к тексту.



– Да, вот и мой прадед когда то ж...нился на бурятке. Сейчас, девч...нки, мы в...езжаем в мои владения, – пошутили бабушка, – ведь вся моя родня живёт в Сибири и на Дальнем Востоке.

– А как так получилось? – от уд...вления Алла даже забыла поч...саться.

– О, это дли...ая история. Пре...ки моего деда пр...шли в Сибирь с первыми (казак) отрядами. А потом один из них, Архип, пр...стал к *ватаге (воля) промысле...ика по фамилии Пенда. Первыми из русских они (**пройти/перейти**) через (бурят) степи и вышли к Ангаре. Пенда его товарищи вернулись по Енисею назад, а Архип взял в жёны бурятку и

остался на Ангаре. Так что по отцу я чалдонка, коре...ая жительница Сибири.

– Ой, как здорово! А мама-то об этом знает? – от желания проникнуть в какую то (семья) тайну Алла ра...краснелась.

– Конеч...но, я маме всё ра...казывала и (н...)одн раз. Я даже нашу р...дословную (**заставить/составить**). Подрастёшь, об...зательн... прочтёшь.

– Ну, а дальше-то что было? – в один голос спросили девочки.

– С (отец) стороны всё ясно. А вот по (мать) линии много таинстве...ого. По одной из версий, наши пре...ки были старообрядцами и в XVII веке бежали в Сибирь от г...нений царя Алексея, отца Петра Первого.

– А кто такие старообрядцы?

– Люди, которые (н...)захотели пр...нимать новую (церковь) реформу, которые кр...стились и жили по старому обряду, обычаю. Они (**сжигать/зажигать**) себя в *скитах, изнуряли голодом и холодом, но твёрдо пр...держивались (отец) веры, как они ...читали. А те, кто не хотел ум...рать на костре или в тюрьме, бежали за Урал в Сибирь, где мало было (царь) пр...смотра и можно было, жить (н...)перед(кем) (н...)отчитываясь.

Бабушка (**промолчать/помолчать**), как будто бы (**перекручивать/прокручивать**) перед своим внутре...им взором всю историю своей семьи:

– Отец моей бабушки родом был из Петербурга. Но, когда в начале XX века м...нистр Столыпин пооб...щал крестьянам землю за (Урал) хребтом, со-

брал свои пожитки, посадил на телегу жену и реб...тишек и поехал на Ангару. Там давали большие наделы земли, и климат был более или менее по...ходящий. Хозяйство у него было кре...кое, даже (фрукт) деревья пытался сажать. Только после революции 1917 года всё (**перебрать/отобрать**) и чуть чуть не (**выслать/сослать**). Но (н...)зря в Сибири при...казка есть: «Дальше Сибири не сошлют». Вот так, девочки, все мы и ок...зались на Ангаре! – закончила свой ра...каз бабушка.

- Письменно объясни значение слов и выражений: **гонения, изнурять себя голодом, Уральский хребет, собрать пожитки, надел земли.**
- Найди в тексте порядковые числительные и запиши их в тетрадь.
- Ты уже много узнал(а) о Сибири. Письменно ответь на вопрос: **Как в рассказе бабушки о её семье отражена история Сибири?**



Грамматика

Что надо знать?

🔑 У количественных числительных **двести, триста, четыреста, пятьсот – девятьсот** изменяются по падежам обе части.



Давай выучим и потренируемся

падеж	ДВЕСТИ	ЧЕТЫРЕСТА	ШЕСТЬСОТ
Именит.	двести гостей	четыреста домов	шестьсот учеников
Родит.	двухсот гостей	четырёхсот домов	шестисот учеников
Дат.	двумстам гостям	четырёхстам домам	шестистам ученикам
Винит.	двести гостей	четыреста домов	шестьсот учеников
Творит.	двумястами гостями	четырьмястами домами	шестьюстами учениками
Предл.	о двухстах гостях	о четырёхстах домах	о шестистах учениках



Давай поработаем в тетради

② Спиши предложения, ставя словосочетания с числительными в нужной форме и вписывая пропущенные буквы. Надпиши над числительными падеж.

- 1 Морской паром с (400, пассажиры) на борту пот...рпел крушение. К...-личество пропа...ших без вести и уг...нувших пр...близилось к (200).
- 2 Если в 2008 году планировалось ...дать около (200, элитные квартиры), то теперь реч... идёт уже о (300).
- 3 Более (800, выпускники) школ в этом году получили золотые медали.

- 4 Сейчас веб-камеры уст...новлены более чем в (700, точки) земного шара.
- 5 Улица Риволи, на которой жили Тургенев и Толстой, находится всего в (500, метры) от с...бора.
- 6 На этом месте мы построим город для (900, тысячи) жителей.
- 7 На (600, страницы) этой увл...кательной книги изложена вся история жизни Шекспира.
- 8 К...личество час...ных клиник в крупных городах д...стигло уже (300).
- 9 В московском ф...лиале банка на...читывается около (400, служащие).

3 Это интересно знать! Спиши текст, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и ставя сочетания с числительными в подходящей форме. От слов **красного цвета** образуй прилагательные. Выполни задания к тексту. К какому жанру относится данный текст?



Более (100, годы) назад 30 июня 1908 года около (7, часы) утра над тер...иторией ба...ейна реки Енисей пр...летел большой (**огонь**) шар. Полёт закончился взрывом на высоте (7 – 10, километры) над (н...)заселё...ым ра...оном тайги, сравнимым со взрывом (10 – 40, в...дородные бомбы).
..... (**Удар**) волна вызвала в тунгусской тайге (н...)обыкновенные разруше-

ния, следы которых (н...)и...чезли до сих пор. На площади (500, квадратные километры) (**листва**) деревья были повалены на землю. Стёкла в домах были выбиты в радиусе (400, километры) от эпицентра взрыва. В последующие ночи над те...иторией (**юг**) Сибири, Средней Азии и почти всей Европы (н...)обыкновенно ярко и (**не+привычка**) (**цвет**) о...енками св...тилось небо.

В ра...он к...тастрофы были направлены (н...)сколько (**и...ледователь**) экспедиций. Вещество Тунгусского м...теорита не было найдено; однако были обнаружены определё...ые вещества, указывающие на (**космос**) прои...хождение. (Н...)которые астр...номы пре...пол...гают, что г...потетический Тунгус...кий м...теорит являлся ядром к...меты с мас...ой в (4 – 5, ми...ионы) тонн. Спец...алисты NASA пр...держиваются мнения, что Тунгус...кий м...теорит с...стоял из льда, что пр...вело к образ...ванию в (**верх**) слоях атмосферы с...р...бристых облаков – ре...кого (**атм...сфера**) явления.

- Найди в тексте существительные на **-(н)ие** и запиши глаголы, от которых они образованы.
- В тексте встречаются **необыкновенный** и **необыкновенно**. К какой части речи они относятся? Сравни их значения.

□ Запиши глаголы, от которых образованы слова: **незаселённый, сравнимый, повален, выбит, последующий, направлен, найден, обнаружен, указывающий, расположенный**. Определи у глаголов вид.

4 Рассмотрите фрагмент картины Б. Кустодиева «Сенокос», на которой изображены русские крестьяне начала XX века. Составьте связный рассказ, включая в него элементы описания картины. Используйте **Слова для справок**.

- 1 Какое время года изображено на картине? Как ты это определил(а)?
- 2 Опиши само место действия:
 - какие деревья вдали?
 - какая речушка протекает?
 - как спускается тропинка?
- 3 В какой части России могло происходить действие картины?
- 4 Кто изображён на первом плане? Что она делает?
- 5 Кто изображён на заднем плане? Что они делают?
- 6 Как одеты крестьяне?
- 7 Какие цвета преобладают в картине?



Слова для справок: рубаха, передник, лапти, вышивка, грабли, стога сена.



Давай повторим

5 Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы и заменяя словосочетания в скобках наречиями-синонимами с приставками **БЕЗ-/БЕС-**. Например: Орнитолог (без ошибки) распознаёт птичьих голоса. ➤ **безошибочно**.

- 1 Наш сторож...вой пёс всё время ла...т (без причины). Мы пытались его отучить, но (без успеха).
- 2 Пож...лтевшие листья (без шума) падали в пожухлую траву.
- 3 Лоси могут (без страха) проплыть десятки километров.
- 4 Если человек не хочет в чём-то уб...ждаться, то и убеждать его (без пользы).
- 5 Сц...нарий спектакля был написан (без хитрости): просто и искрен...е.
- 6 Старик (без злобы) ответил: «Встречают по одё...ке, а пров...жают по уму».
- 7 Так никто и не узнал о его г...ройском поступке, и погиб он (без славы).



Проверь себя в классе и дома (уроки 51 – 55)

1 Ответь письменно на вопросы:

- Какие **неопределённые местоимения** и **наречия** ты знаешь? С помощью чего они образованы? Приведи пять примеров.
- Что такое **числительное**? Назови **разряды** числительного. Приведи по два примера на каждый разряд.
- Что такое **иностранный заимствование**? Что отличает заимствования на **-о**, **-е**, **-и** и **-у/ -ю** от обычных слов. К какому **роду** относятся такие слова?
- Что такое **омонимы**? Приведи два примера.

2 Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы и ставя словосочетания в скобках в подходящей форме. Над числительными надпиши падеж.

- 1 Всё огромно у кита. Язык весит не меньше ... (3, тонна). Одной печ...нкой можно нак...рмить до ... (полтора, десятков) человек. А по весу с ним могут тягаться более ... (20, взрослые слоны) или целое стадо быков.
- 2 Самолёт с ... (240, пассажиры) совершил аварийную посадку в Мумбае.
- 3 Это книжное об...зрение содержит информацию более чем на ... (500, страницы).

3 Спиши предложения, выбирая из скобок подходящее по смыслу наречие или местоимение и ставя последнее в нужной форме.

- 1 ... (Кто-то/кто-нибудь) пятками уже не мять по рощам щерблённый лист и золото травы. (*Есенин*)
- 2 Любовью умолкающей дыша, навек уйти, ... (кое-куда/куда-нибудь) спеша. (*Бродский*)
- 3 Слушай! Я тоже ... (когда-то/когда-либо) верил в чувства. (*Есенин*)
- 4 Тебе всегда надо к ... (кое-что/что-нибудь) придраться! Ты всем не доволен.

4 Перечитай внимательно тексты 53 и 54 уроков и напиши изложение по теме «Покорение Сибири». При написании пользуйся планом:

- 1 Когда заинтересовались русские цари Сибирью? Почему?
- 2 Почему Сибирь привлекала промышленников и казаков?
- 3 Как жили коренные народы Сибири? Было ли у них государство?
- 4 Какова была политика русских царей по отношению к местному населению? Почему?

5 Расспроси своих родителей о том, откуда они родом, кто их родственники, предки и т.д. Напиши сочинение на тему «Моя родословная».



Звезда пленительного счастья

1 Прочитай текст, вставь пропущенные буквы и дефисы, расставь недостающие запятые. В глаголах **зелёного цвета** выпиши приставки и определи их вид. От глаголов **красного цвета** образуй страдательные причастия, выпиши предложения с ними в тетрадь, обозначая запятыми причастный оборот. Разбери выделенные предложения по составу. Выполни задания к тексту.

Провинц...альный Иркутск с (н...)редкими деревья...ыми ос...бняками ра...полагал к (н...)торопливой прогулке. А бабушка (вд...хновить) вн...манием слушателей продолжал ...свещать подружек:
– Город у студё...ой Ангары, куда пр...были декабристы в августе 1826 года, для многих стал (в)прочем лиш... транзитным пунктом. (В)скоре им пр...дстояло ...правиться ещё дальше – в Забайкалье. На *рудниках, где три четверти жителей ...ставляли каторжники (сослать) за особо тя...кие пр...ступления, сотня (образовать) людей начала новую эпоху. Декабристы (заковать) в *кандалы, несмотря на изнурительный труд, усп...вали зан...маться изучением истории Сибири, читать лекции, ...здавать библиотеку из книг (пр...слать) из столицы, писать мемуары и рисовать *акварели. Они заботились о н...иму...щих *узниках, покупали скот, шили одежду, разводили огороды и даже выращ...вали в теплицах арбузы и дыни.

– Но всё-таки подвиг жён декабристов наиболее впеч...тляет, – ...мешалась бабушка. – Пр...дставьте себе дамы (воспитать) в вы...шем свете и (окружить) всю жизнь пр...службой бросили блеск Петербурга и ...следовали за мужьями на каторгу, несмотря на многочисле...ые пр...пятствия семьи и властей. Лишё...ые всяких пр...вилегий, они жили в тюремных *казематах в которых не было окон и зимой на стенах нам...рзал лёд. И так же, как и их мужья и братья, преждевреме...о ум...рали от б...лезней и страданий.

– Пушкин (на)пр...мер был (во...хитить и потр...сти) деяниями декабристов многие из которых были его личными друзьями, – ...должна бабушка. – В далёкую Сибирь он умудрился п...р...слать стихотворение «Во глубине Си-



бирских руд». Позже поэт Некрасов ...здал поэму «Русские женщины» и посв...тил её кн...гиням Волконской и Трубецкой которые первыми отпра...вились (в)след за мужьями.

– А в наше время, – ...метила бабушка, – ...няли пр...восходный фильм о декабристах и их жёнах, «Звезда пленительного счастья», ц...тата из Пушкина.

– Только через двадцать лет, в 1845 году, князьям Волконскому и Трубецкому (на)конец было (**разр...шить**) пос...литься в Иркутске, – подвёл итог де-душка. – А вот мы и пр...шли.

Они остановились перед (н...)давно (**отремонтировать**), двухэтажным деревя...ым ос...бняком (**окрасить**) в (серовато)голубоватые тона. Как раз закончилась оч...редная экскурсия и тётя Нина, племя...ица бабушки, вывела гру...у школьников. **Радости встречи и уд...влению не было конца.**

- Письменно объясни значение слов и выражений: **особо тяжкое преступление, эпоха, изнурительный, неимущий, деяние, умудриться, пленительный.**
- Запиши слова, от которых образованы: **торопливый, студёный, каторжник, прислуга, очередной.**
- Обозначь вводные слова (всего 3). К какому типу они относятся?
- Выпиши в тетрадь слова с иностранным корнем (не менее 13). Разбери их по составу.
- Найди в тексте и разбери по составу определятельные придаточные.
- А.С. Пушкин писал своему другу Чаадаеву: «Товарищ, верь: взойдёт она, звезда пленительного счастья, Россия вспрянет ото сна...». Как ты думаешь, что подразумевал поэт под «звездой пленительного счастья»: любовь, республику, свободу, человечность?
- Опираясь на текст, письменно ответь на вопрос: **В чём проявился вклад декабристов в развитие Сибири в девятнадцатом веке?**



Грамматика

Что надо знать?

☞ Наряду с **изъяснительными** и **определятельными** придаточными выделяются различные типы **обстоятельственных придаточных**.

☞ **Придаточные места** отвечают на вопросы *где?, куда?* и *откуда?*. К главному предложению они присоединяются с помощью союзных слов **ГДЕ, КУДА, ОТКУДА**.

Например: Я посмотрел туда (*куда?*), куда улетел самолёт.

☞ **Придаточные времени** отвечают на вопросы *когда?, как долго?, с каких пор?* и т.д. К главному предложению они присоединяются с помощью союзных слов **КОГДА, ПОКА, С ТЕХ ПОР, ДО ТЕХ ПОР, КАК ТОЛЬКО**.

Например: (*когда?*) **Когда я вышел** на дорогу, **то увидел** впереди трёх девочек. Она спала до тех пор (*как долго?*), **пока** её не разбудили.

(*когда?*) **Как только преподаватель вошёл** в аудиторию, **все**

замолчали.

☛ **Придаточные образа действия и степени** отвечают на вопросы *как?*, *каким образом?*, *в какой степени?*, *насколько?* и т.д. К главному предложению они присоединяются с помощью союзов и союзных слов **КАК, ЧТО, СКОЛЬКО, ЧТОБЫ, КАК БУДТО, СЛОВНО**.

Например: Ученик всё сделал так (*как?*), **как** просил учитель.

Он настолько знаменит (*насколько?*), **что** все узнают его на улице.

Она говорила так (*как?*), **словно** ничего не произошло.



Давай выучим и потренируемся

② Найди в тексте урока сложноподчинённые предложения с придаточными мёста и времени, а также с определятельными придаточными и подчеркни в них союзные слова и подлежащее со сказуемым.



Давай поработаем в тетради

③ **Это интересно знать!** Спиши текст, расставляя пропущенные буквы и недостающие запятые. Вставь в придаточные подходящие по смыслу союзы и союзные слова. Выполни задания к тексту. К какому жанру относится данный текст (исторический очерк, путевые заметки, научная статья, портретный очерк)?

Царь Николай I настолько боялся обществе...ого мнения, чинил всевозможные пр...пятствия супругам декабристов в их желании послед...вать за своими мужьями в Сибирь. Перед от...ездом они должны были подписать документ, в говорилось, они пр...вращаются в жён каторжников с потерей всех дв...рянских пр...вилегий. Детей, были рождены до во...тания брать с собой не разр...шалось. Им в уг...шение оставались только п...ртреты.

..... княгиня Трубецкая пр...ехала в Иркутск, губернатор Цейдлер в соотве...ствии с инструкцией из столицы забрал у неё все деньги и драгоценности. А за дорогу до рудника, находился Сергей Трубецкой нужно было платить из собстве...ых средств. Волконская после пр...езда остановилась на той же квартире, в течение пяти месяцев Трубецкая вымаливала разр...шение на дальнейшее след...вание. В своей замысл...ватой пр...чёске княгиня так умело спрягала деньги, её притеснители не смогли их найти.

Только в 1856 году, на престол вступил Александр II была об...явлена амнистия оставшимся в живых декабристам. Лиш... н...многие вернулись в Европейскую часть России.



- Подбери и запиши синонимы к следующим словам и выражениям: **чинить препятствия, супруга, замысловатый, притеснитель, амнистия.**
- Найди в тексте определятельные придаточные и придаточные образа действия и степени. Подчеркни в них подлежащее и сказуемое.



Давай повторим

4 Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Обрати внимание на правописание наречий. Расставь недостающие запятые и выполни задания к тексту.

Мальчишка выучил давно все слова пр...знания (на)изусть но боялся подойти и заговорить с ней (в)открытую. Часто он следил за ней и...подтишка но не осмеливался обр...титься (на)прямую и взглянуть на неё (в)упор как это делали другие. Ему казалось что она поймёт его слова (на)оборот, шиворот(навыворот). А если он убежит, то (в)догонку услышит насмешки и хохот (до)упаду. Не могло быть и речи чтобы сесть (на)против неё или подойти к ней (в)плотную и спросить (на)прямик что она о нём думает. Когда она проходила мимо в нём подн...малась радость (в)перемешку с грустью от н...сбыточности мечты. Прошло время и его мечта разбилась (в)дребезги как разбивается о пол стекла...ый шар. От этого он стал (в)двое старше и мудрее но (на)всегда в его памяти сохранился образ (русо)волосой девочки с (тёмно)серыми глазами.

- Найди в тексте предложения с однородными сказуемыми и с однородными обстоятельствами. Подчеркни их соответственно.
- Найди сложносочинённые предложения с противительными союзами. Подчеркни в них союзы и подлежащее со сказуемым (грамматическую основу).
- Найди сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и времени, а также с изъяснительным придаточным. Подчеркни в них союзы, союзные слова и грамматическую основу.

5 Рассмотр в таблице значения глаголов на **-ся** в сочетании с некоторыми приставками. Спиши предложения, заменяя глаголы в скобках на подходящие по смыслу однокоренные глаголы с **-ся** в сочетании с одной из данных приставок. Вставь пропущенные буквы в словах.

«довести действие до конца» (<i>добиться</i>)	«углубиться в действие» (<i>вдуматься</i>)	«что-то сделать неожиданно» (<i>рассмеяться</i>)
ДО- ... -СЯ	В- ... -СЯ	РАС-/РАЗ- ... -СЯ

- 1 Он (смотреть) в черты лица, (слушать) в хрипл...ватый голос (н...)знакомки, пытаясь запомнить их.
- 2 Девочка безутешно (плакать), а потом так же безудержно (веселить).

- 3 До вас (н...)возможно (звонить), у вас телефон всё время занят.
- 4 С пр...ходом зимы бабушка, как всегда, (болеть), (хворать).
- 5 Как ты мог до такого (думать)?!
- 6 Если (читать) в эти строки, (думать) в их смысл, станет понятно, что хотел сказать автор.
- 7 Если Татьяна (кричать) или (скандалить), то тогда хоть из дому беги.
- 8 В купе поезда я (говорить) с попу...чицей, которая ок...залась из моего родного города, и мы (говорить), что по пр...езде об...зательно встретимся.

6 Прочитай отрывки из стихотворений, вставь пропущенные буквы, задай логический вопрос и определи, какую функцию выполняют слова в творительном падеже в предложении. Подчеркни их соответственно. Затем выполни задания.

Слова в **творительном падеже** выполняют функции в предложении:

- с глаголами *быть, стать, казаться* и др. входят в состав сказуемого;
- являются дополнением (отвечают на вопрос *чем?/ кем?, с чем?/ с кем?* и т.д.);
- употребляются в качестве обстоятельства места или образа действия (отвечают на вопрос *как?* или *каким образом?*).

- 1 Третий в...сторг – то в...сторг быть любимым,
Ведать бес...ме...о, что ты (н...)один.
Связа...ы, скова...ы словом (н...)зримым,
Двое летим мы над страхом глубин. (*Брюсов*)
- 2 И падали два башмачка со стуком на́ пол,
И воск слезами с н...чника на плат...е капал. (*Пастернак*)
- 3 В...ходит солнце, бодрое от холода, з...л...тится отблеском окно.
Утро тихо, радостно и молодо. Белым снегом всё запуше...о. (*Бунин*)
- 4 Лож... бывает грешной и св...той, скромн...нькой бывает и нарядной,
выдающейся и заурядной, открове...ой, (н...)лицеприятной,
А бывает просто суетой. (*Кривин*)

- Найди в примере 4 антонима и синонима и запиши их в тетрадь.
- В примере 3 измени расстановку знаков препинания так, чтобы изменился смысл всего отрывка.

7 Реши ребус. Названием какого сочинения могла бы стать разгадка?

